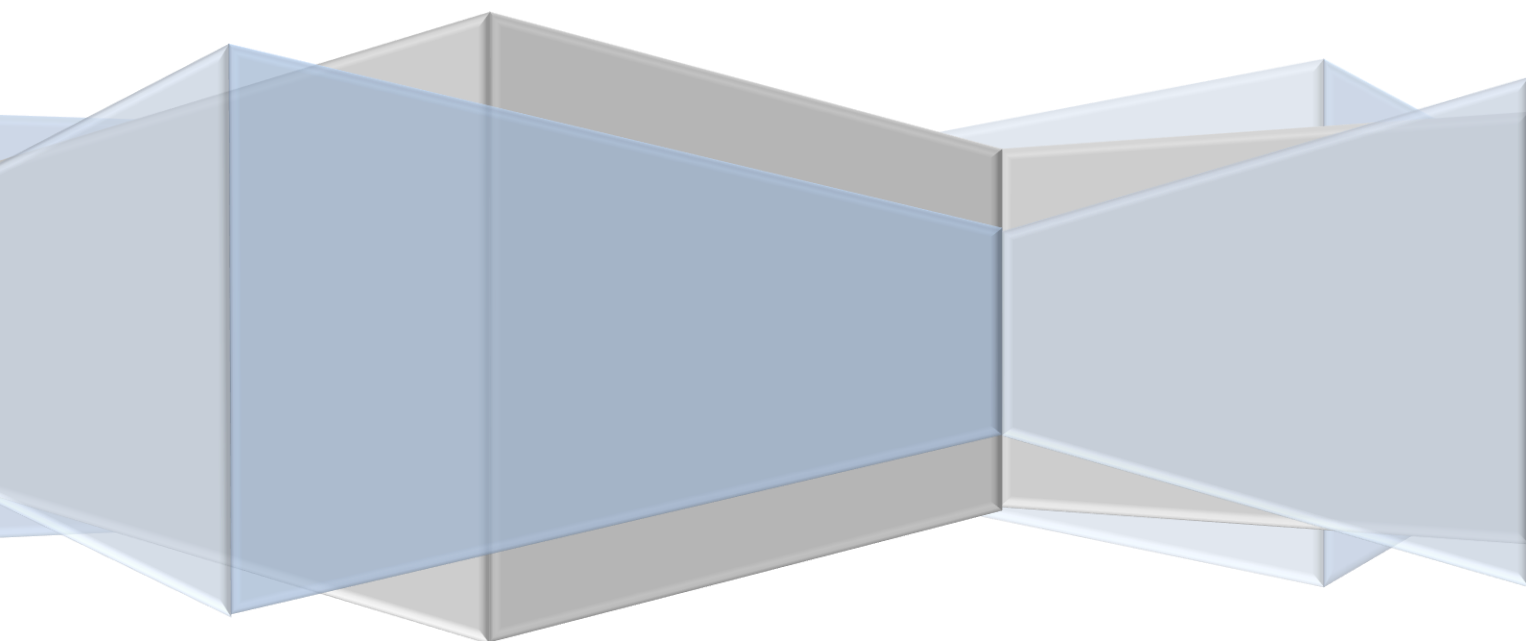


**KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START
W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ**

**Raport z opracowania zasad zapewnienia jakości
kształcenia praktycznego realizowanego
u pracodawców**

**Ekspert ds. opracowania zasad zapewnienia jakości kształcenia
praktycznego realizowanego u pracodawców wraz z
narzędziem ich weryfikacji w branży górnictwa-wiertniczej:
Andrzej Esmund**



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

I. Wprowadzenie.

Niniejszy raport powstał w oparciu o badania przeprowadzone w ramach projektu „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej” realizowanego przez Główny Instytut Górnictwa, Katowicką Specjalną Strefę Ekonomiczną S.A. oraz Politechnikę Śląską dofinansowany z Funduszy Europejskich.

II. Metodologia badań.

W ramach realizacji projektu „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej” ankietowanie stanowiło jeden z etapów procesu badawczego.

Przeprowadzono:

- ankiety dla uczniów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Praktycznego (CKP) w klasie 1 po semestrze II,
- ankiety dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców w klasie 2 po semestrze I i po semestrze II.
- ankiety dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu
- ankiety dla pracodawcy oraz
- dokonano obserwacji zajęć praktycznych dokumentując ich przebieg w arkuszu obserwacji zajęć praktycznych.

Raport z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klasy II realizujących zajęcia praktyczne u pracodawcy I półrocze.

1. Ankietowane osoby.

Uczniowie klasy II CKZiU w Jaworznie odbywający zajęcia praktyczne u pracodawcy Tauron Wydobycie S.A. w zawodzie: Technik Górnictwa Podziemnego.

2. Termin przeprowadzenia ankiet.

31.01.2019 06.02.2019

3. Wyniki ankiet – część I.

Nr pytania	Treść pytania	Uczeń 1	Uczeń 2	Uczeń 3	Uczeń 4	Uczeń 5	Suma	Średnia
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.	4	4	4	5	4	21	4,2

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.	4	5	4	5	5	23	4,6
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.	5	4	5	5	5	24	4,8
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).	5	5	5	5	5	25	5,0
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.	5	5	5	4	5	24	4,8
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.	5	4	5	4	5	23	4,6
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.	5	4	5	5	4	23	4,6
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.	5	1	1	1	1	9	1,8
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.	5	3	5	5	5	23	4,6
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.	5	4	5	5	5	24	4,8

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/ instruktorów praktycznej nauki zawodu.	5	3	5	4	5	22	4,4
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.	1	3	3	3	4	14	2,8
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.	4	3	5	3	4	19	3,8
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.	5	4	3	4	5	21	4,2
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.	5	4	5	4	4	22	4,4
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).	5	4	4	4	5	22	4,4
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.	5	4	4	3	4	20	4,0
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.	5	5	4	5	4	23	4,6
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.	1	1	3	1	4	10	2,0
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego	5	3	4	5	5	22	4,4

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

komunikowania się).

4. Wnioski.

1. W ankiecie wzięli udział wszyscy uczniowie klas II biorący udział w pilotażu, odbywający zajęcia praktyczne u pracodawcy Tauron Wydobycie S.A.
2. Odpowiedzi udzielone przez uczniów w ankietach, świadczą o tym, że w większości ankietowanych obszarów średnia ocena wynosi powyżej 4 na 5 możliwych punktów. Oznacza to, że uczniowie pozytywnie oceniają zajęcia praktyczne, w których uczestniczą.
3. Na podstawie odpowiedzi uczniów można stwierdzić, że niektóre obszary nie są przez nich dobrze oceniane. Dotyczy to następujących obszarów:
 - a) propozycja dodatkowych zajęć dla uczniów, które doskonaliłyby umiejętności praktyczne. W tym obszarze średnia odpowiedzi jest najgorsza i wynosi 1,8 pkt. na 5 możliwych, Aż 4 uczniów wybrało odpowiedź, wg której kategorycznie nikt nie proponował im udziału w dodatkowych zajęciach.
 - b) dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych. W tym obszarze średnia odpowiedzi uczniów wynosi 2 pkt. na 5 możliwych. W tym przypadku 3 uczniów wybrało odpowiedź, że infrastruktura nie jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.
 - c) oferowanie uczniom udziału w stażach zagranicznych. W tym obszarze średnia odpowiedzi wynosi 2,8 pkt. na 5 możliwych. W tym przypadku większość odpowiedzi wynosiła 3, co oznacza, że uczniowie nie są w stanie jednoznacznie określić czy proponowano im możliwość udziału w stażach zagranicznych czy też nie. Wynika to z faktu, że udział w stażach zagranicznych, proponowany jest uczniom w starszych klasach.
 - d) ostatnim obszarem, w którym średnia odpowiedzi jest mniejsza niż 4 to obszar dotyczący wsparcia uczniów przez nauczycieli w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności zawodowych uczniów. W tym obszarze średnia odpowiedzi wynosi 3,8 pkt. Jest to wynik, który świadczy o tym, że uczniowie oczekują większego wsparcia ze strony nauczycieli czy instruktorów. Szczególnie w tym obszarze średnia odpowiedzi uczniów powinna zbliżać się do 5.
4. Druga część ankiety dotyczyła uwag uczniów w zakresie zmian w zajęciach praktycznych, które sprawiłyby, że zajęcia byłyby bardziej efektywne i przydatne. W tym obszarze odpowiedzi 3 uczniów to „organizacja czasu”. Określenie mało precyzyjne, jednak dotyczy ono lepszego wykorzystania czasu na zajęciach praktycznych. Pytanie o organizację i efektywność wykorzystania czasu na zajęciach

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

praktycznych znajdowało się w części pierwszej ankiety. Średnia odpowiedzi uczniów na to pytanie w części pierwszej wyniosła 4 punkty, co oznacza, że nie mają zastrzeżeń, co do organizacji zajęć praktycznych. Odpowiedzi uczniów w części I i II ankiety świadczą o pewnej niespójności ich odpowiedzi. Jeden uczeń napisał w ankiecie, że nie ma potrzeby dokonywania zmian, a jeden uczeń nie odpowiedział na to pytanie.

5. W drugiej części ankiety uczniowie odpowiadali również na pytanie, w jakich oddziałach/wydziałach odbywali zajęcia praktyczne. Tylko jeden uczeń odpowiedział na pytanie, zgodnie z treścią pytania. Z odpowiedzi pozostałych uczniów wynika, że mają oni problem czytania ze zrozumieniem.
6. Trzecia część ankiety to pytania dotyczące wiedzy merytorycznej uczniów, zdobytej podczas zajęć. Uczniowie odpowiadali na 5 pytań otwartych dotyczących ich wiedzy merytorycznej. Odpowiedzi uczniów były poprawne, co oznacza, że ich wiedza zdobyta na zajęciach praktycznych jest dobra co świadczy o tym, że uczniowie potrafią wykorzystać zdobytą wiedzę. Były to pytania dotyczące wiedzy, a nie umiejętności, jednak prawidłowe odpowiedzi na te pytania potwierdzają, że w zakresie wiedzy teoretycznej, zdobytej podczas zajęć praktycznych cele kształcenia zostały osiągnięte.
7. Podsumowując wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klasy II, biorących udział w pilotażu, należy stwierdzić, że ogólna ocena zajęć praktycznych dokonana przez uczniów jest pozytywna. Występują jednak obszary, które wg uczniów ocenione zostały słabo. Są to:
 - propozycja dodatkowych zajęć dla uczniów doskonalących umiejętności praktyczne,
 - dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych,
 - oferowanie uczniom udziału w stażach zagranicznych,
 - wsparcia uczniów przez nauczycieli w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności zawodowych uczniów.

Działania dotyczące tych obszarów powinny być przedmiotem analizy dyrekcji CKZiU oraz osób odpowiedzialnych za organizację i realizację zajęć praktycznych dla uczniów klasy II w Tauron Wydobycie.

Raport z analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu w I półroczu.

1. Ankietowane osoby.

Nauczyciele CKZiU w Jaworznie prowadzący zajęcia praktyczne z uczniami klasy II u pracodawcy Tauron Wydobycie S.A. w zawodzie: Technik Górnictwa Podziemnego.

2. Termin przeprowadzenia ankiet.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

31.01.2019 i 01.02.2019

3. Wyniki ankiet – część I.

Nr pytania	Treść pytania	Nauczyciel 1	Nauczyciel 2	Suma	Średnia
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.	5	5	10	5,0
2.	Miałem/miałam zapewnioną możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, jak kursy czy szkolenia.	1	1	2	1,0
3.	Wewnątrzszkolny plan doskonalenia nauczycieli był użytecznym instrumentem poszerzającym moje kompetencje.	1	1	2	1,0
4.	Niektóre zadania jakie mi powierzano nie mieściły się w zakresie moich kompetencji.	1	5	6	3,0
5.	Warunki, w których odbywały się zajęcia praktyczne były dostosowane do wymogów uczniów/stażystów/ praktykantów z dysfunkcjami.	5	5	10	5,0
6.	Pracownie, w których odbywają się zajęcia praktyczne są odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).	4	4	8	4,0
7.	Uważam, że sposób oceniania uczniów/stażystów/ praktykantów umożliwiał wczesne wykrycie ich problemów z opanowaniem materiału.	5	5	10	5,0
8.	Analiza wyników okresowych ćwiczeń kontrolnych była przeprowadzana przez zespół nauczycieli/instruktorów/ opiekunów praktycznej nauki zawodu.	5	5	10	5,0
9.	Wnioski płynące z analizy wyników	3	5	8	4,0

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	egzaminów zawodowych zostały Ci przedstawione i wdrożone.				
10.	Uczniowie/stażyscy/praktykanci posiadają odpowiednią wiedzę teoretyczną (wcześniej zdobytą na zajęciach teoretycznych), w zakresie dotyczącym danych zajęć praktycznych.	4	5	9	4,5
11.	Organizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów/stażystów/ praktykantów szczególnie uzdolnionych.	4	5	9	4,5
12.	Oferowano mi możliwość udziału w zagranicznych programach doskonalenia kadry nauczycielskiej.	1	1	2	1,0
13.	Sądzę, że zakładane efekty kształcenia realizowane podczas zajęć praktycznych były zrozumiałe dla uczniów/stażystów/praktykantów.	5	5	10	5,0
14.	Pracodawcy mieli wpływ na kształt programu nauczania.	5	5	10	5,0
15.	Według mnie program nauczania dla zawodu zapewnia właściwe przygotowanie uczniów/stażystów/praktykantów do pracy w zawodzie.	5	4	9	4,5
16.	Udział w zajęciach praktycznych/praktykach zawodowych pozwolił uczniom /stażystom/ praktykantom na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).	5	5	10	5,0
17.	Uważam, że system zajęć praktycznych o modelu: klasa I w CKP, klasy II - IV u pracodawcy jest dobrym modelem	5	5	10	5,0

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	kształcenia zawodowego praktycznego.				
18.	Otrzymuję wystarczające wsparcie ze strony kadry kierowniczej szkoły, aby móc w odpowiedni sposób realizować zajęcia praktyczne z uczniami/stażystami/praktykantami.	5	5	10	5,0
19.	Uczniowie/stażysci/praktykanci zgłaszali się do mnie z prośbą o pomoc w zakresie zagadnień związanych z zajęciami praktycznymi.	5	5	10	5,0

4. Wnioski.

1. W ankiecie wzięli udział wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia praktyczne z uczniami klasy II biorącymi udział w pilotażu, odbywającymi zajęcia praktyczne u pracodawcy Tauron Wydobycie S.A.
2. Odpowiedzi udzielone przez nauczycieli w ankietach, świadczą o tym, że w większości ankietowanych obszarów średnia ocena wynosi powyżej 4 na 5 możliwych punktów. Oznacza to, że nauczyciele pozytywnie oceniają organizację i przebieg zajęć praktycznych realizowanych w ramach pilotażu.
3. Na podstawie odpowiedzi nauczycieli zajęć praktycznych można stwierdzić, że niektóre obszary oceniane są negatywnie i wymagają analizy. Dotyczy to następujących obszarów:
 - a. zapewnienie możliwości podnoszenia kwalifikacji nauczycieli poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, jak kursy czy szkolenia. Odpowiedzi to 1, co oznacza, że nauczyciele nie mieli możliwości podnoszenia kwalifikacji. Na podstawie odpowiedzi nauczycieli, należy stwierdzić, że ten obszar wymaga analizy, określenia przyczyn braku możliwości podnoszenia kwalifikacji i podjęcia działań, które spowodują, że nauczyciele zajęć praktycznych będą mieli możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji.
 - b. wewnątrzszkolny plan doskonalenia nauczycieli był użytecznym instrumentem poszerzającym kompetencje nauczycieli praktycznej nauki zawodu. W tym przypadku odpowiedzi to również 1, co oznacza, że dla nauczycieli wewnątrzszkolny plan doskonalenia nauczycieli nie poszerza kompetencji nauczycieli zajęć praktycznych. Na podstawie odpowiedzi nauczycieli, należy stwierdzić, że również ten obszar wymaga analizy, określenia przyczyn i podjęcia działań, które spowodują,

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

że nauczyciele zajęć praktycznych korzystając z wewnątrzszkolnego planu doskonalenia nauczycieli będą mogli poszerzać swoje kompetencje.

- c. możliwość udziału w zagranicznych programach doskonalenia kadry nauczycielskiej. W tym obszarze ocena nauczycieli to 1, co oznacza że nauczyciele nie mieli możliwości udziału w programach doskonalenia kadry nauczycielskiej. Na podstawie odpowiedzi nauczycieli, należy stwierdzić, że również ten obszar wymaga analizy, określenia przyczyn i podjęcia działań, które spowodują, że nauczyciele zajęć praktycznych będą mieli możliwość udziału w zagranicznych programach doskonalenia nauczycieli.
- d. niektóre zadania jakie powierzano nauczycielom zajęć praktycznych nie mieściły się w zakresie moich kompetencji. W tym obszarze odpowiedzi były skrajnie różne 1 i 5. Na podstawie tych odpowiedzi trudno wyciągnąć jednoznaczne wnioski, dlatego należy przeanalizować przyczyny takich odpowiedzi.

4. Druga część ankiety to pytanie:

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe były bardziej efektywne i przydatne?

Jeden z nauczycieli nie udzielił odpowiedzi. Drugi napisał, że należy poprawić zakres finansowania wyposażenia stanowisk szkoleniowych w pomoce dydaktyczne.

Jest to problem związany z możliwościami finansowymi szkoły. Jednak fakt prowadzenia zajęć praktycznych u pracodawcy (Tauron Wydobycie S.A.), daje możliwość udziału pracodawcy w dostosowaniu stanowisk pracy uczniów oraz wyposażenia ich w pomoce dydaktyczne.

- 5. Podsumowując wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli zajęć praktycznych, prowadzących zajęcia praktyczne z uczniami klasy II, biorącymi udział w pilotażu, należy stwierdzić, że ogólna ocena organizacji i przebiegu zajęć praktycznych jest pozytywna. Występują obszary, które ocenione zostały negatywnie. Są to obszary, które dotyczą kwestii kwalifikacji nauczycieli i możliwości ich podnoszenia i doskonalenia. Jest to szczególnie ważny obszar, gdyż dobrze wykwalifikowany nauczyciel gwarantuje, że uczniowie uzyskają odpowiednią wiedzę i kwalifikacje.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Raport z analizy ankiet przeprowadzonych wśród pracowników Tauron Wydobycie biorących udział w praktycznym szkoleniu uczniów CKZiU w Jaworznie I półroczu.

1. Ankietowane osoby.

Pracownicy Tauron Wydobycie S.A., którzy biorą udział w pilotażu poprzez współpracę w ramach zajęć praktycznych uczniów klasy II odbywanych w Tauron Wydobycie S.A. w zawodzie: Technik Górnictwa Podziemnego.

2. Termin przeprowadzenia ankiet.

04-06.02.2019

3. Wyniki ankiet.

Nr pyt.	Treść pytania	Pracownicy Tauron Wydobycie																	Suma	Średnia
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1.	Przedstawiciele szkoły na bieżąco konsultowali plan rozwoju szkoły uwzględniający oczekiwania pracodawcy.	5	3	4	3	2	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	62	3,6
2.	Cele i kierunki działania szkoły były konsultowane z pracodawcą.	5	3	4	4	4	4	5	2	4	5	3	4	3	4	3	3	2	62	3,6
3.	Program nauczania realizowany przez uczniów/stażystów/praktykantów uwzględniał potrzeby pracodawcy.	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	66	3,9
4.	Jako pracodawca, miałem wpływ na modyfikację programu nauczania względem kluczowych kompetencji u uczniów/stażystów/praktykantów, niezbędnych na stanowisku pracy.	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	64	3,8
5.	Przedstawiciele szkoły konsultowali z	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	58	3,4

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	zawodu.																				
12.	Szkoła nawiązała z pracodawcą współpracę, której celem było przekazanie materiałów informacyjnych w obszarze działalności pracodawcy.	5	4	5	3	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	71	4,2	
13.	Szkoła zapraszała pracodawcę do współuczestnictwa w przygotowaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	76	4,5	
14.	Z obserwacji wynika, że kompetencje i umiejętności uczniów/ stażystów/praktykantów w trakcie zajęć praktycznych zauważalnie wzrosły.	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	77	4,5	
15.	Z obserwacji wynika, że absolwenci szkoły rozpoczynający pracę u pracodawcy są odpowiednio przygotowani do wykonywania swoich obowiązków. Z obserwacji wynika, że absolwenci szkoły rozpoczynający pracę u pracodawcy są odpowiednio przygotowani do wykonywania swoich obowiązków.	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	78	4,6	

4. Wnioski.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

1. W ankiecie wzięli Pracownicy Tauron Wydobycie S.A., którzy biorą udział w pilotażu poprzez współpracę w ramach zajęć praktycznych uczniów klasy II odbywanych w Tauron Wydobycie S.A. w zawodzie: Technik Górnictwa Podziemnego.
2. Znamienny jest fakt, iż w ankiecie wzięło udział 17 przedstawicieli pracodawcy, co pozwoli w sposób bardziej obiektywny uzyskać ocenę organizacji zajęć praktycznych oraz współpracy między CKZiU w Jaworznie a Tauron Wydobycie S.A.
3. Odpowiedzi udzielone przez przedstawicieli pracodawcy świadczą o pozytywnej ocenie organizacji zajęć praktycznych i współpracy między szkołą a pracodawcą. Na przeważającą większość pytań, średnia odpowiedzi oscylowała w okolicy 4, co oznacza, że ocena przedstawicieli pracodawcy zgadają się ze stwierdzeniami ujętymi w pytaniach.
4. Obszary, których średnia ilość punktów wyniosła poniżej 3,5. Taka ocena stanowi sygnał do konieczności przeprowadzenia analizy przyczyn i podjęcia działań naprawczych:
 - a) najslabiej ocenionym obszarem, był udział przedstawicieli pracodawcy w lekcjach otwartych w szkole – średnia punktów to 3,1,
 - b) przedstawiciele szkoły konsultowali z pracodawcą plany modernizacji wyposażenia szkoły oraz CKP tak, żeby były adekwatne do warunków panujących u pracodawcy – średnia punktów to 3,4.
5. Podsumowując wyniki ankiet przeprowadzonych wśród przedstawicieli pracodawcy należy stwierdzić, że ogólna ocena organizacji i realizacji zajęć praktycznych u pracodawcy jest pozytywna. Najniższe oceny w przedziale od 3 do 4 dotyczyły obszarów obejmujących współpracę między pracodawcą a szkołą i ten obszar wymaga poprawy.

Raport z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów realizujących zajęcia praktyczne w CKP – klasa I, II półrocze 2018/2019.

1. Ankietowane osoby.

Uczniowie klasy I realizujący zajęcia praktyczne w CKP w Jaworznie.

2. Termin przeprowadzenia ankiet.

11-13.06.2019

3. Wyniki ankiet – część I.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

L.p.	Stwierdzenie	Ilość punktów wynikających z ankiet	Ilość uczniów	Średnia punktów
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.	40	8	5
2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.	38	8	4,75
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.	35	8	4,38
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, np.).	20	8	2,5
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.	36	8	4,5
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.	34	8	4,25
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.	37	8	4,6
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.	17	8	2,12
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich	40	8	5,0

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	postępów w zajęciach praktycznych.			
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.	40	8	5,0
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu.	38	8	4,75
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.	14	8	1,75
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.	38	8	4,75
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.	34	8	4,25
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.	36	8	4,5
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, np.).	37	8	4,6
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.	38	8	4,75
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.	37	8	4,6
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.	26	8	3,25

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).	37	8	4,6
-----	--	----	---	-----

Wyniki - Część II.

Pytanie 1: Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

Odpowiedzi uczniów:

- nie ma takiej potrzeby (6 uczniów)
- brak lekcji w szkole przed i po zajęciach praktycznych (2 uczniów).

Wyniki - Część III.

Trzecia część ankiety dotyczyła pytań merytorycznych sprawdzających umiejętności i kwalifikacje uczniów. Średnia punktów z odpowiedzi wyniosła 78,8%.

4. Wnioski

1. Wg oceny uczniów następujące obszary zostały ocenione słabo:

- a) na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, np.), średnia ocena to 2,5. Tak niska ocena wynika z faktu, iż odzież uczniowie przynoszą sami, CKP zapewnia sprzęt ochronny.
- b) oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne, średnia ocena 2,12. Obszar ten wymaga analizy przyczyn tak niskiej oceny.
- c) oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych, średnia ocena 1,75. W tym przypadku wynika to z faktu, iż propozycja udziału w stażach zagranicznych kierowana jest do uczniów klas starszych. Podczas pilotażu nie było możliwości odbycia stażu w zawodzie technik górnictwa podziemnego.
- d) infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych, średnia ocena 3,25. Ze względu na specyfikę zawodu: technik górnictwa podziemnego, infrastruktura szkoły i CKP dla tych zajęć nie jest dostosowana dla

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

osób niepełnosprawnych.

Raport z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawcy (Tauron Wydobycie) – klasa II, II półrocze 2018/2019.

1. Ankietowane osoby.

Uczniowie klasy I realizujący zajęcia praktyczne w CKP w Jaworznie.

2. Termin przeprowadzenia ankiet.

10-11.06.2019

3. Wyniki ankiet – część I.

L.p.	Stwierdzenie	Ilość punktów wynikających z ankiet	Ilość uczniów	Średnia punktów
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.	24	5	4,8
2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.	22	5	4,4
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.	25	5	5
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).	25	5	5
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.	22	5	4,4

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.	22	5	4,4
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.	19	5	3,8
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.	16	5	3,2
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.	23	5	4,6
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.	23	5	4,6
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu.	20	5	4
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.	5	5	1
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.	22	5	4,4
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.	22	5	4,4
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.	24	5	4,8

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).	23	5	4,6
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.	21	5	4,2
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.	25	5	5
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.	5	5	1
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).	21	5	4,2

Wyniki - Część II

Pytanie 1: Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

Odpowiedzi uczniów:

- nic, nie ma takiej potrzeby

Pytanie 2: Wymień w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne:

- Dział szkoleniowy
- Dział elektryczny
- Dział mechaniczny



**Politechnika
Śląska**



**GŁÓWNY
INSTYTUT
GÓRNICZWA**



KSSE
Katowicka
Specjalna Strefa
Ekonomiczna

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Wyniki - Część III.

Trzecia część ankiety dotyczyła pytań merytorycznych sprawdzających umiejętności i kwalifikacje uczniów. Średnia punktów z odpowiedzi wyniosła 90,0%.

4. Wnioski

1. Wg oceny uczniów następujące obszary zostały ocenione słabo:

- a) oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne, średnia ocena 3,2. Obszar ten wymaga analizy przyczyn tak niskiej oceny.
- c) oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych, średnia ocena 1,0. W tym przypadku wynika to z faktu, iż propozycja udziału w stażach zagranicznych kierowana jest do uczniów klas starszych. Podczas pilotażu nie było możliwości odbycia stażu w zawodzie technik górnictwa podziemnego.
- d) infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych, średnia ocena 1,0. Ze względu na specyfikę zawodu: technik górnictwa podziemnego, infrastruktura szkoły i CKP dla tych zajęć nie jest dostosowana dla osób niepełnosprawnych.

Raport z analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu w II półroczu.

1. Ankietowane osoby.

Nauczyciele CKZiU w Jaworznie prowadzący zajęcia praktyczne z uczniami klasy II u pracodawcy Tauron Wydobycie S.A. w zawodzie: Technik Górnictwa Podziemnego.

2. Termin przeprowadzenia ankiet.

14.06.2019

3. Wyniki ankiet – część I.

Nr pytania	Treść pytania	Nauczyciel 1	Nauczyciel 2	Suma	Średnia
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.	5	5	10	5,0

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

2.	Miałem/miałam zapewnioną możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, jak kursy czy szkolenia.	3	3	6	3,0
3.	Wewnątrzszkolny plan doskonalenia nauczycieli był użytecznym instrumentem poszerzającym moje kompetencje.	4	4	8	4,0
4.	Niektóre zadania jakie mi powierzano nie mieściły się w zakresie moich kompetencji.	1	1	2	1,0
5.	Warunki, w których odbywały się zajęcia praktyczne były dostosowane do wymogów uczniów/stażystów/ praktykantów z dysfunkcjami.	4	4	8	4,0
6.	Pracownie, w których odbywają się zajęcia praktyczne są odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).	5	5	10	5,0
7.	Uważam, że sposób oceniania uczniów/stażystów/ praktykantów umożliwiał wczesne wykrycie ich problemów z opanowaniem materiału.	5	5	10	5,0
8.	Analiza wyników okresowych ćwiczeń kontrolnych była przeprowadzana przez zespół nauczycieli/instruktorów/ opiekunów praktycznej nauki zawodu.	5	5	10	5,0
9.	Wnioski płynące z analizy wyników egzaminów zawodowych zostały Ci przedstawione i wdrożone.	5	5	10	5,0
10.	Uczniowie/stażysci/praktykanci posiadają odpowiednią wiedzę teoretyczną (wcześniej zdobytą na zajęciach teoretycznych), w zakresie dotyczącym danych zajęć praktycznych.	5	4	9	4,5

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

11.	Organizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów/stażystów/praktykantów szczególnie uzdolnionych.	1	2	3	1,5
12.	Oferowano mi możliwość udziału w zagranicznych programach doskonalenia kadry nauczycielskiej.	1	1	2	1,0
13.	Sądzę, że zakładane efekty kształcenia realizowane podczas zajęć praktycznych były zrozumiałe dla uczniów/stażystów/praktykantów.	5	5	10	5,0
14.	Pracodawcy mieli wpływ na kształt programu nauczania.	5	5	10	5,0
15.	Według mnie program nauczania dla zawodu zapewnia właściwe przygotowanie uczniów/stażystów/praktykantów do pracy w zawodzie.	5	5	10	5,0
16.	Udział w zajęciach praktycznych/praktykach zawodowych pozwolił uczniom /stażystom/ praktykantom na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).	5	5	10	5,0
17.	Uważam, że system zajęć praktycznych o modelu: klasa I w CKP, klasy II - IV u pracodawcy jest dobrym modelem kształcenia zawodowego praktycznego.	5	5	10	5,0
18.	Otrzymuję wystarczające wsparcie ze strony kadry kierowniczej szkoły, aby móc w odpowiedni sposób realizować zajęcia praktyczne z uczniami/stażystami/ praktykantami.	5	5	10	5,0
19.	Uczniowie/stażysci/praktykanci zgłaszali się	5	5	10	5,0

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	do mnie z prośbą o pomoc w zakresie zagadnień związanych z zajęciami praktycznymi.			
--	--	--	--	--

4. Wnioski.

1. W ankiecie wzięli udział wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia praktyczne z uczniami klasy II biorącymi udział w pilotażu, odbywającymi zajęcia praktyczne u pracodawcy Tauron Wydobycie S.A.
2. Odpowiedzi udzielone przez nauczycieli w ankietach, świadczą o tym, że w większości ankietowanych obszarów średnia ocena wynosi powyżej 4 na 5 możliwych punktów. Oznacza to, że nauczyciele pozytywnie oceniają organizację i przebieg zajęć praktycznych realizowanych w ramach pilotażu.
3. Na podstawie odpowiedzi nauczycieli zajęć praktycznych można stwierdzić, że niektóre obszary oceniane są negatywnie i wymagają analizy. Dotyczy to następujących obszarów:
 - a) niektóre zadania jakie powierzano nauczycielom zajęć praktycznych nie mieściły się w zakresie moich kompetencji. W tym obszarze odpowiedzi to 1. Oznacza to, że nauczyciele otrzymywali do realizacji zadania, które wykraczały poza zakres ich kompetencji. Należy dokładnie przeanalizować ten obszar, co jest przyczyną takiej sytuacji.
 - b) organizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów/stażystów/ praktykantów szczególnie. W tym obszarze również ocena nauczycieli jest niska i wynosi 1,5. W praktyce oznacza to, że takie zajęcia dodatkowe nie były organizowane. Należy przeanalizować powody takiej sytuacji, z czego wynika brak dodatkowych zajęć dla uczniów/praktykantów szczególnie uzdolnionych.
 - c) możliwość udziału w zagranicznych programach doskonalenia kadry nauczycielskiej. W tym obszarze ocena nauczycieli to 1, co oznacza że nauczyciele nie mieli możliwości udziału w programach doskonalenia kadry nauczycielskiej. Na podstawie odpowiedzi nauczycieli, należy stwierdzić, że również ten obszar wymaga analizy, określenia przyczyn i podjęcia działań, które spowodują, że nauczyciele zajęć praktycznych będą mieli możliwość udziału w zagranicznych programach doskonalenia nauczycieli. Ocena w II półroczu jest taka sama jak w półroczu I.
2. Druga część ankiety to pytanie:
Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe były bardziej efektywne i przydatne?

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

W tej części nauczyciele nie udzielili odpowiedzi.

3. Podsumowując wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli zajęć praktycznych, prowadzących zajęcia praktyczne z uczniami klasy II, biorącymi udział w pilotażu, należy stwierdzić, że ogólna ocena organizacji i przebiegu zajęć praktycznych jest pozytywna. Występują obszary, które ocenione zostały negatywnie. Są to obszary, które dotyczą kwestii kwalifikacji nauczycieli i możliwości ich podnoszenia i doskonalenia. Jest to szczególnie ważny obszar, gdyż dobrze wykwalifikowany nauczyciel gwarantuje, że uczniowie uzyskają odpowiednią wiedzę i kwalifikacje.

Raport z analizy ankiet przeprowadzonych wśród pracowników Tauron Wydobycie biorących udział w praktycznym szkoleniu uczniów CKZiU w Jaworznie II półroczu.

1. Ankietowane osoby.

Pracownicy Tauron Wydobycie S.A., którzy biorą udział w pilotażu poprzez współpracę w ramach zajęć praktycznych uczniów klasy II odbywanych w Tauron Wydobycie S.A. w zawodzie: Technik Górnictwa Podziemnego.

2. Termin przeprowadzenia ankiet.

19-27.06.2019

3. Wyniki ankiet.

Nr pytania	Treść pytania	Pracownicy Tauron Wydobycie																				Średnia
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Przedstawiciele szkoły na bieżąco konsultowali plan rozwoju szkoły uwzględniający oczekiwania pracodawcy.	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4,4
2.	Cele i kierunki działania szkoły były konsultowane z pracodawcą.	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4,5

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

3.	Program nauczania realizowany przez uczniów/stażystów/praktykantów uwzględniał potrzeby pracodawcy.	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4,6
4.	Jako pracodawca, miałem wpływ na modyfikację programu nauczania względem kluczowych kompetencji u uczniów/stażystów/praktykantów, niezbędnych na stanowisku pracy.	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4,4
5.	Przedstawiciele szkoły konsultowali z pracodawcą plany modernizacji wyposażenia szkoły oraz CKP tak, żeby były adekwatne do warunków panujących u pracodawcy.	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4,2
6.	Szkoła na bieżąco konsultowała z pracodawcą zasadność kształcenia w poszczególnych zawodach/kwalifikacjach według potrzeb pracodawcy.	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4,3
7.	Opinia pracodawcy w kwestii dostosowania oferty kształcenia była respektowana.	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4,4
8.	Organizacja kształcenia zawodowego praktycznego odbywała się we współpracy z	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4,7

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	zauważalnie wzrosły.																					
15.	Z obserwacji wynika, że absolwenci szkoły rozpoczynający pracę u pracodawcy są odpowiednio przygotowani do wykonywania swoich obowiązków. Z obserwacji wynika, że absolwenci szkoły rozpoczynający pracę u pracodawcy są odpowiednio przygotowani do wykonywania swoich obowiązków.	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4,5

4. Wnioski.

1. W ankiecie wzięli Pracownicy Tauron Wydobycie S.A., którzy biorą udział w pilotażu poprzez współpracę w ramach zajęć praktycznych uczniów klasy II odbywanych w Tauron Wydobycie S.A. w zawodzie: Technik Górnictwa Podziemnego.
2. Znamienny jest fakt, iż w ankiecie wzięło udział 17 przedstawicieli pracodawcy, co pozwoli w sposób bardziej obiektywny uzyskać ocenę organizacji zajęć praktycznych oraz współpracy między CKZiU w Jaworznie a Tauron Wydobycie S.A.
3. Odpowiedzi udzielone przez przedstawicieli pracodawcy świadczą o pozytywnej ocenie organizacji zajęć praktycznych i współpracy między szkołą a pracodawcą. Na wszystkie pytania udzielono odpowiedzi 4 lub więcej.
4. Podsumowując wyniki ankiet przeprowadzonych wśród przedstawicieli pracodawcy należy stwierdzić, że ogólna ocena organizacji i realizacji zajęć praktycznych u pracodawcy jest pozytywna. Ocena współpracy między CKZiU a Tauron Wydobycie, zgodnie z wynikami ankiet poprawiła się. Nie wystąpiły obszary, ocenione niżej niż 4.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Całościowe podsumowanie ankiet.

Najslabiej ocenione zostały obszary dotyczące:

1. Dodatkowych zajęć praktycznych dla uczniów, które podnosiłyby ich kwalifikacje, a tym samym atrakcyjność na rynku pracy.
2. Propozycji udziału uczniów w stażach lub praktykach zagranicznych. Określenie przyczyn powinno być przedmiotem analizy. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że udział w stażach zagranicznych proponowany jest uczniom klas starszych. Poza tym w okresie pilotażu nie było ofert stażu dla uczniów kształcących się w zawodzie: Technik górnictwa podziemnego.
3. Dostosowania infrastruktury do potrzeb osób niepełnosprawnych. Z racji specyfiki zawodu, kandydaci z określonym stopniem niepełnosprawności, uzyskują negatywną opinię lekarza, nie dopuszczającą do kształcenia się w zawodzie: technik górnictwa podziemnego. Stąd też, w tym przypadku dostosowanie infrastruktury do potrzeb uczniów niepełnosprawnych nie jest konieczne.
4. Doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu. W tym obszarze ocena nie jest tak niska jak w poprzednich jednak, należy dokonać analizy wyników ankiet w celu stwierdzenia przyczyn.